

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию образования
_____ Е.В.Сапир

" ____ " _____ 2012 г.

**Рабочая программа дисциплины
послевузовского профессионального образования
(аспирантура)**

**Методология исторической науки
по специальностям научных работников**

07.00.03 Всеобщая история (история Древнего мира, новая история, новейшая история)

Ярославль 2012

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Методология исторической науки» ориентирована на формирование углубленного представления аспирантов о функционировании и трансформации исторического знания в социокультурном контексте и научных методах получения этого знания. Цель преподавания данной дисциплины включает в себя важной составной частью усвоение аспирантами знаний и выработки у них умений методологического характера, необходимых для профессиональных историков, получивших магистерскую подготовку. Задачами курса является изучение форм и способов исторического познания, их изменения в ходе развития общества и взаимосвязь с типом культурной и социальной организации.

Целями освоения дисциплины «**Методология исторической науки**» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее - образовательная программа послевузовского профессионального образования) являются:

- формирование у аспирантов представления о современном состоянии науки о методах исторического познания;
- выработка понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества,
- формирование представлений о современных подходах к технологии исторического исследования и важнейших ее элементах;
- ознакомление аспирантов с важнейшими теориями исторического процесса,
- выработка у аспирантов представления об основных научных и специальных исторических методах исследования, а также исследовательских навыков по их применению;
- формирование у аспирантов аналитических навыков, приемов междисциплинарного анализа.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, а также развивающих практические навыки **задач**:

- дать знания о теориях исторического процесса (теории модернизации, теории эволюции, теории цивилизаций, теории мир-систем, макросоциологических теориях исторического процесса);
- ознакомить с факторами исторического процесса (природно-географический, технологический, демографический, фактор диффузии и т.д.);
- выработать научные знания подходов и направлений исторических исследований (историческая антропология, гендерная история, устная история, историческая биография и др.);
- мотивировать интерес к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных методологических проблем исторической науки;
- стимулировать самостоятельную аналитическую работу

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования

Данная дисциплина относится к разделу обязательных дисциплин к разделу обязательные дисциплины (подраздел дисциплины по выбору аспиранта) образовательной составляющей образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальностям научных работников 07.00.03 Всеобщая история.

Изучение данной дисциплины носит базовый характер. Для освоения данной учебной дисциплины аспиранты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание методов, применяемых в исторических исследованиях, изученных по программам специалитета и магистратуры;
- знание теоретико-методологических подходов к изучению прошлого;

— понимание категориального и терминологического аппарата, а также языка научной литературы по истории.

Преподавание курса связано со всеми другими курсами, изучаемыми в течение всего периода обучения в аспирантуре и опирается на их содержание.

Предполагаемое данным курсом освещение центральных тем, базовых понятий и системных связей современной исторической науки закладывает основы для понимания широкого круга специальных вопросов в рамках профильной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Методология исторической науки»

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

Иметь представление

- об общенаучных методах и особенностях процесса научного познания в исторической науке;
- об историко-генетическом методе, сравнительно-историческом методе (исторической компаративистике), историко-типологическом методе, системном методе исторических исследований;
- о структуре исторического исследования и видах исторических трудов.

Знать

- основные универсальные понятия, используемые в методологии исторической науки,
- главные направления современных теоретико-методологических исследований,
- авторов крупных научных исследований по методологии истории и их вклад в мировую историческую науку,

Уметь

- пользоваться методами исторического исследования (включая структурно-функциональные методы, кросс-культурные методы, факторные логические модели, клиометрию и клиодинамику и др.),
- оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах по методологии исторической науки,
- понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с различных теоретико-методологических позиций.

Иметь навыки

- самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений,
- самостоятельного нахождения новых публикаций по методологии исторической науки,
- профессиональной устной речи по вопросам методологии исторической науки, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований.

4. Структура и содержание дисциплины «Методология исторической науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 4 лекционных, 68 самостоятельная работа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Курс	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в часах) Форма обуч.: очная/заочная					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации	
				Лекций	Лабораторных	Практических	Сам. работа	Контроль сам. работы		
1	Тема 1. Особенности исторического познания.	1	1-2	1			5			
2	Тема 2. Методы исторических исследований	1	3	1			5			
3	Тема 3. Глобальные теории исторического процесса: теория формаций и теория цивилизаций	1	4-5				9		контрольная работа	
4	Тема 4. Теория эволюции в исторической науке	1	6				7		реферат	
5	Тема 5. Теория модернизации в исторической науке	1	7				7		доклад	
6	Тема 6. Теория мир-систем в исторической науке	1	8				5			
7	Тема 7. Макросоциологические теории последней трети XX- начала XXI вв.	1	9				6		реферат	
8	Тема 8. Факторы исторического процесса	1	10				5			
9	Тема 9. Концептуализация и теоретическое познание. Ориентализм и оксидентализм	1	11	1			5			
10	Тема 10. Исследовательские подходы и направления в исторической науке	1	12	1			9		контрольная работа	
11	Тема 11. Структура исторического исследования	1	13-14				5			
				4			68		Зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности исторического познания. Функции и статус исторического познания. Процесс исторического познания, его специфика. Категории прошлого и настоящего. Общенаучные методы в исторических исследованиях. Принципы исторического познания. Аксиологический подход в исторических исследованиях. Проблема текста и контекста. Накопление эмпирического материала в контексте исторических исследований. Информационные технологии как обеспечение исторического познания.

Тема 2. Методы исторических исследований. Историко-генетический метод. Структурно-диахронный анализ. Типы исторических процессов. Анализ длительности процессов, пауз в нем и частоты событий. Анализ стадий (периодизация). Анализ стадий одного процес-

са на фоне стадий других процессов. Сравнительно-исторический метод. Функции аналогии. Индивидуализирующие, универсализирующие, охватывающие, вариационные сравнения. Сферы исторической компаративистики. Историко-типологический метод. Классификация и типология. Идеальные типы М. Вебера. Таксономическое деление. Правила и ошибки классификации и типологизации. Историко-системный метод. Понятия системы и системного анализа. Структурно-функциональный анализ. Работы К. Леви-Стросса. Компоненты, структура и функции системы. Внешняя среда системы. Факторные логические модели. Клиометрия. Клиодинамика.

Тема 3. Глобальные теории исторического процесса: теория формаций и теория цивилизаций цивилизаций. Формационная теория К. Маркса: представление об обществе и его развитии. Теория локальных цивилизаций: цивилизация как самобытная культурно-историческая общность. Идея цикличности. Классические теории цивилизации. «Закат Европы» О. Шпенглер. Культура и цивилизация. «Постижение истории» А. Тойнби. Механизм «вызова-ответа». Этапы жизненного цикла цивилизаций. Роль творческого меньшинства и масс. Цивилизационная теория во второй половине XX в. А. Кребер. П. Сорокин. Ф. Бэбби, Р. Кулборн. Концепция «осевого времени». К. Ясперс. Ш. Эйзенштадт.

Тема 4. Теория эволюции в исторической науке. Идея эволюции в культурной антропологии. Л. Уайт и Дж. Стюард. Критерии эволюции. Принципы общей и локальной эволюции. Закон культурной доминанты. Закон потенциала развития. Теория многолинейной эволюции Дж. Стюарда. Билинейная теория К. Виттфогеля. Типологии социальной (культурной) эволюции (Э. Сервис, М. Фрид). Концепция престижной экономики (М. Мосс, М. Салинз). Теория вожества. Дискуссия об основных факторах и вариантах происхождения государства (Р. Карнейро, Э. Сервис, М. Фрид, Дж. Хаас и др.). Современный неэволюционизм (Х. Классен, Т. Эрл). Развитие билинейной теории в отечественной науке (Л.С. Васильев, Ю.Е. Березкин). Горские общества и закон Ш. Монтескье. Концепция неирерархического и иерархического типов общества (А.В. Коротаев и др.). Концепция сетевой и корпоративной стратегий в западной археологии. Особый путь эволюции кочевых обществ.

Тема 5. Теория модернизации в исторической науке. Идея деления развития общества на доиндустриальную и индустриальную стадию (Ф.Тённис, М. Вебер). Происхождение понятия «модернизация», его смысл и значение. Применение данного термина к различным историческим эпохам – с конца XVIII и до XX веков. Три главных измерения модернизации: экономическое, социальное и политическое. Модернизация в экономическом смысле: технизация, индустриализация, относительная потеря значения первичным сектором (сельским хозяйством) в сравнении со вторичным (промышленностью) и третичным (сфера услуг) секторами. Модернизация в политической сфере: политическая мобилизация, повышение участия граждан в политической жизни. Факторы возникновения теории модернизации: социополитические, идеологические, информационно-политические, теоретические. Эволюция теории модернизации. Классические теории модернизации. У. Ростоу. Т. Парсонс. Три «волны» О. Тоффлера. Периодизация исторического процесса: первобытные, традиционные, индустриальные, постиндустриальные общества. Эволюционная периодизация Г. Ленски. Неравномерность модернизационных процессов. Первичная и вторичная модернизация. Теории модернизации Р. Дарендорфа, М. Фенбаума, Р. Цительмана, Я. Кершоу, Г.-У. Тамера. Появление «теории неомодернизации» (Э.Тирикьян), «теории постмодернизации» (Дж.Александр), теории экологической модернизации (Э.Гидденс, У.Бек). Термины «контромодернизация» и «антимодернизация» (А.Турен). Модернизация как процесс формирования либерально-демократических институтов, правового

государства и гражданского общества. Критика теорий модернизации. Теория модернизаций в современной российской науке. А.А. Ахиезер. В.В. Алексеев.

Тема 6. Теория мир-систем в исторической науке. Работы Ф. Броделя. Понятия «мир-экономики» и длинновременных циклов. Классический мир-системный подход И. Валлерстайна. Типы социальных систем: мини-системы, мир-империи и капиталистическая мир-система. Мир-экономики. Соотношение центра и периферии. Понятие полупериферии. Циклические колебания мир-системных процессов (тренды Кондратьева и др.). Современные интерпретации мир-системного подхода. Критика теории капиталистической мир-системы И. Валлерстайна. Концепция Ж. Абу-Луход о появлении первой мир-системы в XIII в. Странники единой «центральной» мир-системы (А.Г. Франк, Д. Уилкинсон). Макроисторические циклы подъема и упадка. Концепция К.Чейз-Данна и Т.Холла. Типы мир-систем: основанные на родстве группы и вождества; даннические государства, империи и коммерциализированные даннические мир-системы; капиталистическая и современная глобальная мир-системы. Сетевое взаимодействие мир-систем.

Тема 7. Макросоциологические теории последней трети XX - начала XXI вв. «Золотой век» исторической макросоциологии. С. Сандерсон. Дж. Бентли. Ч. Тилли. Изучение революций в работах Т. Скочпол. Эволюция власти в работах М. Манна. Геополитические теории истории (Дж. Модельски, Дж. Гольдстайн). С. Хантингтон и его работа «Столкновение цивилизаций». Теория окраинного преимущества Р. Коллинза. Концепции глобальной истории (В.Макнил. Г. Снукс. Ф. Спир). Д. Даймонд.

Тема 8. Факторы исторического процесса. Природно-географический фактор. Культурная экология Дж. Стюарда. Экологические катастрофы в истории цивилизаций. Роль природного фактора в период индустриального общества. Теория климатических оптимумов Э. Хантингтона. Технологический фактор. Концепции военно-технологического детерминизма (М. Вебер, Л. Уайт И.М. Дьяконов). Теория военной революции М. Робертса. Изучение роли военных технологий в работах У. Макнила. Теории экономической глобализации. Демографический фактор. Т. Мальтус ограниченность численности населения средством существования. Зависимость цен, и уровня потребления от численности населения. Мальтузианские демографические и экономические циклы. В. Абель и М. Поста: открытие демографических циклов в истории Европы. Демографическое объяснение социальных кризисов и революций. Дж. Голдстоун: демографически-структурная теория. Фактор диффузии. Возникновение, эволюция и современное состояние диффузионистских идей. Антропогеографическая школа. Теория культурных кругов. Венская школа В. Шмидта. Английский диффузионизм. Основные положения классического диффузионизма. Критика диффузионизма. Эвристический потенциал концепции диффузионизма.

Тема 9. Концептуализация и теоретическое познание. Ориентализм и оксидентализм. Историческое описание и исторический факт. Специфика исторического описания. Типология исторических фактов. Факты в структуре исторического познания. Историческое время. Историческое объяснение и исторический закон. Морфология истории. Гипотеза. Теория. Концепция. Парадоксы в истории. Случайности и закономерности в истории. Роль субъективного фактора в истории. Ориентализм как сумма представлений о странах Востока. Теория и практика ориентализма. Оксидентализм как сумма знаний о странах Запада. Дихотомия: Восток – Запад (Север - Юг). Европоцентризм как основа исторических исследований. Афроцентризм – методология науки и практика социальных перемен.

Тема 10. Исследовательские подходы и направления в исторической науке. Политическая, экономическая, социальная, интеллектуальная, культурная история. Историческая антропология. Макро- и микроистория. История повседневности. Историческая биогра-

фия. Гендерная история. Страноведение в контексте исторических исследований. Методологический синтез.

Тема 11. Структура исторического исследования. Макропроцедуры технологии исторического исследования. Объект и предмет исторического исследования. Постановка научной проблемы и исследовательских задач. Формирование источниково-информационной основы исторического исследования. Специфика справочного аппарата исторического труда. Написание исторического исследования. Истолкование. Интерпретация. Объяснение. Историографическая и историографическая составляющие научного сочинения по истории. Историческое моделирование реалий прошлого. Язык историка.

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины используются мультимедийные презентации, иллюстрации, таблицы, методические пособия. Для лекционных занятий проблемная лекция. Для семинарских занятий: дискуссия, круглый стол, исследовательский доклад, контрольные работы, задания по реферированию исследовательской литературы.

В преподавании курса используются активные и интерактивные технологии проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Часть занятий проводится в Научно-образовательном Центре антиковедения ЯрГУ на его технике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве средств текущего контроля используется 2 контрольных работы, а также написание в течение семестра 1 реферата на выбранную тему. Итоговая форма контроля (зачет) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки аспиранта по данной дисциплине.

Контрольные занятия и зачет обеспечивают оперативную, текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы. Оперативный контроль обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы. Текущий контроль позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы. Усвоение теоретического материала определяется по уровню овладения теоретическими и методическими знаниями, соответствующими практическими умениями и навыками их использования.

Доклад – умение четко определить тему, выявить степень ее изученности в научной литературе в общих чертах, способность выделить основные источники, проанализировать их, сделать выводы.

Реферат – владение первичными навыками реферирования научной литературы, умение анализировать и делать выводы.

Зачет – знание базовых понятий данной дисциплины, ее основных разделов, актуальных исследовательских проблем, ведущих методов исторических исследований на современном этапе развития науки.

Примерные темы рефератов:

1. Отечественная школа клиометрии.
2. Стадиальные интерпретации истории в работах И.М. Дьяконова.
3. Классические теории модернизации.

4. Теория модернизаций в современной российской науке.
5. Концепция «идеальных типов господства» М. Вебера.
6. Количественные методы в изучении нарративных источников (контент-анализ, когнитивное картирование и др.).
7. Выделение А. Тойнби локальных цивилизаций
8. Использование сравнительно-исторического метода: «Золотая ветвь» Д. Фрэзера.
9. К. Поппер о верификации и фальсификации научных теорий.
10. Геополитические теории истории (Дж. Модельски, Дж. Гольдстайн).

Вопросы к зачету:

1. Особенности и функции научного исторического познания.
2. Историко-генетический метод.
3. Сравнительно-исторический метод.
4. Историко-типологический метод.
5. Историко-системный метод
10. Клиометрия и клиодинамика.
11. Теория цивилизаций и теория формаций как глобальные теории истории человечества.
12. Теория эволюции в исторической науке.
13. Теория модернизации в исторической науке.
14. Теория мир-систем в исторической науке
15. Макросоциологические теории последней трети XX - начала XXI вв.
16. Факторы исторического процесса.
17. Концептуализация и теоретическое познание в исторической науке..
18. Ориентализм и оксидентализм.
19. Исследовательские подходы и направления в современной исторической науке.
20. Структура исторического исследования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Историческая наука на рубеже веков /Под ред. А.А. Фурсенко. М., 2001.
2. Румянцева М.Ф. Теория истории. Учеб. пособие М., 2002.

Дополнительная литература:

3. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
4. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
5. Великие мыслители Запада /Под ред. Яна Мак-Гирла. М., 1998.
6. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. 805 с.
7. Вен П. Как пишут историю. Опыт эпистемологии. М., 2003.
8. Гайдеко П.П., Давыдов Ю.Н. История и рациональность: социология М. Вебера и веберовский ренессанс. М.: 1991.
9. Гендерная теория и историческое знание. Сыктывкар, 2004-2005.
10. Историческая наука и историческое сознание /Под ред. Б.Г. Могильницкого. Томск, 2000.
11. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории: теория, историография и практика конкретных исследований. М., 2004.
12. Методология и методика изучения античного мира. М., 1994.
13. Пантин В.И. Циклы и ритмы истории. М., 1996.
14. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2004.
15. Рикер П. Память, история, забвение. М., 2004.

16. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. СПб., 2003.
17. Саид Э. Ориентализм. СПб., 2006.
18. Санцевич А.В. Методика исторического исследования. Киев, 1984.
19. Сартр Ж.-П. Проблемы метода. М.: Прогресс, 1994.
20. Тарнас Р. История западного мышления. М., 1995.
21. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. М-СПб. 1995.
22. Тульвисте П. Культурно-историческое развитие вербального мышления. Таллин: Валгус, 1988.
23. Февр Л. Бои за историю. М.: Наука, 1991.
24. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2004.
25. Ясперс К. Истоки истории и ее цель. М., 1992.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Аспиранты пользуются проблемно-ориентированными базами данных Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ (репозиторий DSpace), имеющих государственную регистрацию; сетевыми ресурсами Интернета. Через библиотеку ЯрГУ осуществляется доступ к диссертационным исследованиям, а также зарубежным базам данных (в периоды, когда доступ предоставляется библиотеке безвозмездно их владельцами).

Поисковые системы представлены в виде Yandex, Google, Rambler и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы,
- специально оборудованные кабинеты и аудитории,
- ресурсы Научно-образовательного Центра антиковедения ЯрГУ,

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (приказ Минобрнауки от 16.03.2011 г. № 1365) с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минобрнауки от 22.06.2011 г. № ИБ – 733/12.

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

17.10.2012 (протокол № 3)

Заведующий кафедройЕрин М.Е., доктор исторических наук, профессор

Автор

Дементьева В.В., доктор исторических наук, профессор