

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию образования
_____ Е.В.Сапир

« _____ » _____ 2012г.

**Рабочая программа дисциплины
послевузовского профессионального образования
(аспирантура)**

История и философия науки

по специальности научных работников

**07.00.03 Всеобщая история (история Древнего мира; новая история;
новейшая история)**

Ярославль 2012

1. Цели освоения дисциплины «История и философия науки»

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (далее – образовательная программа послевузовского профессионального образования) является: углубление профессионального образования с навыками владения методологией, ориентацией в современной культуре и науке, позволяющее обладать универсальными и профессиональными компетенциями для успешной работы в избранной сфере научной деятельности.

2. Место дисциплины «История и философия науки» в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования

Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу обязательные дисциплины (подраздел обязательные дисциплины ОД.А.01.) образовательной составляющей образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности научных работников 07.00.03 Всеобщая история (история Древнего мира; новая история; новейшая история).

Дисциплина «История и философия науки» состоит из двух частей: исторической и философской. В ходе освоения исторической части дисциплины аспиранты самостоятельно изучают историко-научный материал, относящийся к отрасли 07.00.00 Исторические науки и, по согласованию с научным руководителем, подготавливают реферат по истории социологии.

В свою очередь философская часть состоит из двух разделов: вводного, методологического, и теоретического, включающего основные концепции современной эпистемологии. В ходе освоения вводного методологического раздела аспиранты знакомятся с базовыми понятиями, принципами, концептами, что позволяет выявить особенность науки по сравнению с другими формами человеческой деятельности. Теоретический раздел посвящен основным проблемам научного познания, которые рассматриваются как в рефлексивном, так и в ценностном аспектах. Особое внимание уделяется дискусионности и взаимодополняемости концепций по отдельным проблемам философии науки.

Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата-магистратуры (курсы «Философия», «Культурология»).

Изучение дисциплины предполагает общее знакомство с культурным контекстом науки и ее историей. Данная дисциплина активно способствует овладению историческими и философскими основаниями исторических наук.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «История и философия науки»

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций научного познания;
- многообразие форм человеческого знания, соотношений рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном информационном обществе, роли науки и техники в развитии цивилизации;

- формы и методы научного познания;
- основные закономерности становления науки, ее эволюционного и революционного развития;
- соотношение типов научной рациональности: классического, неклассического и постнеклассического;
- основные концепции современной эпистемологии.

Уметь:

- выявлять, систематизировать и критически осмысливать современные модели и концепции научного познания;
- получать и обрабатывать информацию из различных источников о реальной жизни науки, самостоятельно оценивать полученную информацию, выделить в ней главное, создать на её основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять её в доступном для других виде;
- применять полученные знания при решении профессиональных задач;
- логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- анализировать новые идеи и концепции;
- оценивать существующие идеи по критерию обоснованности, непротиворечивости, а также с гуманистических позиций;
- соотносить специально-научные и профессионально-технические задачи с масштабом гуманистических ценностей.
- научно обосновывать свою мировоззренческую позицию.

Владеть:

- способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;
- различными способами познания и освоения окружающего мира;
- приемами классической и неклассической рациональности.

4. Структура и содержание дисциплины «История и философия науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	курс	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) Форма обуч.: очная/заочная	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
-------	-------------------	------	--------	---	--

				Лек- ции	Семи- нар	Самостоя- тельная работа	КСР	Форма промежуточной аттестации)
I	Часть 1. История науки							
1.	Тема 1.	1	1			3		
2.	Тема 2.	1	2-3			7		
3.	Тема 3.	1	4-5			7		
4.	Тема 4.	1	6-7			7		Собеседование (тема 1-4)
5.	Тема 5.	1	8-10			10		
6.	Тема 6.	1	11-13			10		
7.	Тема 7.	1	14-16			10		Собеседование (тема 5-7)
	Всего	1				54		Реферат
II.	Часть 2. Философия науки							
1	Тема 1.	1	1,2	6/2		6/10	1	Устный опрос
2	Тема 2.	1	3,4	6/2	1	6/10	1	Устный опрос
3	Тема 3.	1	5,6	6/2		6/10	1	Устный опрос
4	Тема 4.	1	7,8	6/2	1	6/10	1	Устный опрос
5	Тема 5.	1	9,10	6/2		6/10	1	Устный опрос
6	Тема 6.	1	11,12	6/2	1	6/10	1	Устный опрос
7	Тема 7.	1	13,14	6/2	1	6/10	2	Устный опрос
8	Тема 8.	1	15-17	6/2	1	6/10	2	Устный опрос
9	Тема 9.	1	18	2/1		2/3	1	Устный опрос
10	Тема 10.	1	19-20	4/1	1	4/7	1	Устный опрос
	Всего:	1	1-20	54/18	6	54/90	12	Собеседование
	Итого (части 1 и 2)			54/18	6	108/144	12	

Содержание дисциплины.

Часть 1. История науки (самостоятельная подготовка)

Тема 1. Общие вопросы.

Тема 2. Предыстория и начало европейской исторической традиции.

Тема 3. Средневековая историография.

Тема 4. Историография раннего Нового времени.

Тема 5. XIX век – «Век истории».

Тема 6. Историческая наука в конце XIX – начале XX века.

Тема 7. Историческая наука в XX веке.

Часть 2. Философия науки (аудиторная работа + самостоятельная подготовка)

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Аспекты бытия науки (познавательный, социальный, культурный). Объект и предмет философии науки: философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном

контексте. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Сущность и ценность научной рациональности. Специфика научного познания (наука и философия, наука и религия, наука и искусство, наука и обыденное познание). Функции науки в жизни общества.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Проблема генезиса научного знания в системе развивающейся культуры. Преднаука и наука. Современные концепции зарождения научных знаний. Исторические этапы развития науки. Культура античного полиса и зарождение научных знаний. Наука в условиях европейского Средневековья. Становление классической науки в Новое время. Формирование науки как относительно автономной сферы профессиональной деятельности. Возникновение и развитие дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук и социогуманитарного знания.

Тема 4. Структура и методология научного познания. Языки науки.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни науки, критерии их различения.

Структура и методы эмпирического познания. Процедуры формирования научного факта как формы эмпирического познания. Проблема теоретической нагруженности научного факта.

Структура и методы теоретического познания. Развертывание научной теории. Первичные и развитые теории.

Особенности эмпирических и теоретических языков науки.

Тема 5. Теоретическое знание, его специфика и структура.

Роль и место аксиоматики в структуре теоретического знания. Виды теоретических моделей как элементов внутренней организации теории. Проблема генезиса и эвристической роли парадигмальных образцов.

Значение и границы гипотетико-дедуктивных процедур. Логическая верификация теоретического знания и ее возможности. Закон как необходимый элемент научной теории, классификация законов.

Тема 6. Основания науки. Динамика науки как процесс развития нового знания. Модели развития научного знания.

Структура и виды оснований науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная детерминированность. Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новых научных дисциплин.

Принципы куммулятивизма, конвенционализма, дискретности, парадигмальности и мультипарадигмальности и синергетизма во взглядах на развитие науки. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские модели развития науки.

Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Научные революции как перестройка оснований науки. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии научного знания. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки.

Современные процессы дифференциации и интеграции науки. Дисциплинарные и проблемно-ориентированные исследования. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Этнос науки и его содержательная динамика. Научная рациональность и проблема диалога культур. Возможности науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 9. Наука как социальный институт.

Проблема субъекта научного исследования. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и политика. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 10. Философские проблемы социально-гуманитарного познания.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория социально-гуманитарного исследования. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании. Объяснение, понимание, интерпретация в социальном и гуманитарном познании. Основные исследовательские программы и специфические методы получения социальных и гуманитарных знаний.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины **«История и философия науки»** (часть 2. Философия науки) используются различные виды лекций: лекция-диалог, информативная лекция, проблемная лекция, основными признаками которой являются, во-первых, концептуальность, т.е. теоретическая фундаментальность, высокий научный уровень, соответствующий современному уровню познания проблемы, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; во-вторых, методологическая и мировоззренческая направленность.

На семинарских занятиях по дисциплине **«История и философия науки»** (часть 2. Философия науки), то используются такие инновационные методы обучения, как комментированное чтение первоисточников; теоретические конференции; коллоквиумы-собеседования по наиболее актуальным и сложным вопросам темы, реферативно-докладная система; дискуссии. Использование вышперечисленных форм и методов обучения позволяет значительно повысить уровень теоретической подготовки аспирантов.

К числу наиболее эффективных инновационных методов, применяемых по отдельным темам и проблемам, относятся:

- мини-конференции (специально организованные дискуссии в режиме «круглого стола») по научным проблемам (на семинарских занятиях);
- применение отдельных принципов «сократического диалога» и «мозговой атаки»;
- использование сетевых ресурсов и специально подготовленной электронной библиотеки.

6. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.**

Усвоение теоретического материала определяется по уровню овладения теоретическими и методическими знаниями.

Для освоения первой части дисциплины «История и философия науки» аспиранты самостоятельно изучают историко-научный материал в виде первоисточников и другой необходимой литературы по темам рабочей программы. Текущий контроль по первой части дисциплины осуществляется в виде собеседования с научным руководителем. Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» (часть 1. История науки) проводится в форме реферата.

Текущий контроль по второй части дисциплины «История и философия науки» осуществляется в виде устного опроса.

К видам самостоятельной работы относятся:

- самостоятельное изучение первоисточников и другой необходимой литературы по темам рабочей программы;
- самоконтроль и самопроверка усвоенных знаний по отдельным темам с помощью контрольных вопросов (список прилагается);
- самостоятельный разбор проблем в целях более глубокого и творческого усвоения курса.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» (часть 2. Философия науки) проводится в форме собеседования по теоретическому и методическому разделам программы.

Аспирант, завершивший обучение по дисциплине «История и философия науки», должен обнаружить знание, общую и специальную профессиональную подготовку, соответствующие требованиям Программы кандидатского экзамена.

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена кандидатского минимума.

Примерные темы рефератов к части 1. История науки

1. История, риторика, мораль в греко-римской традиции.
2. Древнегреческое историописание (Гекатой, Геродот, Фукидид, Полибий).
3. Историография Древнего Рима (Тит Ливий, Страбон, Иосиф Флавий, Корнелий Тацит, Плутарх, Катон Старший).
4. Традиции летописания в раннем средневековье («История франков» Григория Турского, «Англосаксонские хроники», «Повесть временных лет»).
5. Византийская традиция историописания.
6. Характерные черты средневекового историзма и жанры средневековой историографии.
7. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
8. Западноевропейская историография первой половины XIX в.
9. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
10. Б. Кроче и его «Теория и история историографии».
11. Глобальные теории исторического процесса и историографии первой половины XX в. (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби).
12. «Методологическая революция» школы «Анналов».
13. «Новая социальная история» и историческая антропология.
14. Консервативная французская историография первой половины XIX века: Жозеф де Местр (1753-1821), Франсуа Рено де Шатобриан (1768-1848).
15. Германская консервативная историография в трудах Леопольда фон Ранке (1795-

- 1886).
16. Становление американской историографии.
 17. Либеральная французская историография первой половины XIX века (Огюст Тьерри, Франсуа Гизо). Проблемы теории и истории.
 18. Марксизм и историография (середина XIX – начало XX века). Маркс о проблемах истории нового времени.
 19. Исторические труды Ф. Энгельса. Проблемы методологии и историографии.
 20. Марксистская историография в конце XIX – начале XX в. Г.В. Плеханов, Эдуард Бернштейн, Франц Меринг.
 21. Историография второй половины XIX – начало XX века. Основные черты развития и методологические тенденции. Огюст Конт (1738-1857).
 22. Развитие теории истории в трудах Макса Вебера (1864-1920). Проблемы методологии и историографии.
 23. Проблемы методологии и историографии в трудах основателей культурной истории: Якоб Буркхард (1818-1897), Йохан Хезинг (1872-1945).
 24. Британская историография XX века.
 25. Основные направления историографии ФРГ (1949-1990).
 26. Историография стран «социалистического сотрудничества». Общее и особенное.
 27. Основные формы исторических сочинений на Руси (IX – XVII вв.).
 28. Первые национальные историки: В.Н. Татищев (1686-1750), М.М. Щербатов (1733-1790), И.Н. Болотин (1736-1792).
 29. Становление российской исторической науки.
 30. Философия истории П.Я. Чаадаева (1794-1856).
 31. Влияние западных и славянофильских идей на российскую историческую науку.
 32. Государственно-юридическое направление российской историографии: (С.М. Соловьев (1820-1879); К.Д. Кавелин (1818-1885), Б.Н. Чичерин (1828-1904).
 33. Народническая историография пореформенной России.
 34. Изучение новой истории в России: Н.Я. Данилевский (1822-1885), И.Т. Грановский (1813-1855). Проблемы методологии и историографии.
 35. Школа В.О. Ключевского.
 36. Основные этапы советской историографии.
 37. Отечественная историография перестроечного и постперестроечного периода.
 38. Методологические поиски современной исторической науки в России.
 39. Концепции монголо-татарского ига в отечественной историографии.
 40. Российская, советская и польская историография о Смутном времени. Сравнительная характеристика.
 41. Проблемы крестьянской общины в российской исторической науке.
 42. Дискуссии о значении личности и деятельности Петра I в отечественной историографии.
 43. Проблемы реформ и революций в советской и современной российской исторической науке.
 44. Крестьянские войны в отечественной историографии.
 45. Дискуссии об освободительном движении в отечественной науке.
 46. Великая Отечественная война в отечественной и зарубежной историографии
 47. Особенности восприятия России в западной исторической науке XX века.
 48. Образ России в современной польской историографии
 49. Э.В. Саид: методология востоковедческих исследований.

Вопросы для самопроверки к части 2. Философия науки

1. В чем заключается сущность научного познания?
2. Каковы основные критерии научности знания?
3. Каковы главные особенности теоретических и эмпирических методов научного

исследования?

4. Каковы основные этапы процесса научного познания?
5. Каковы основные формы научного знания?
6. Какова роль гипотезы в классической и современной науке?
7. Как различаются гипотезы и теории?
8. Назовите основные способы теоретического объяснения явлений.
9. В чем заключается парадокс эмпирического обоснования теории?
10. Что такое «научная рациональность»?
11. Каковы различия классической и неклассической научной рациональности?
12. Какова особенность «постнеклассической» науки?
13. В чем сущность научно-технического прогресса?
14. В чем сходство и различие гносеологических идей И. Канта и Г. Гегеля?
15. Характеризуйте основные направления западной эпистемологии XX века.

16. В чем заключаются особенности отечественной философии науки?
17. Почему свою концепцию К. Поппер называет «критический рационализм»?
18. Что такое «парадигма» и какова ее роль в концепции Т. Куна?
19. В чем отличие задач эпохи научной революции от задач «нормальной» науки (в концепции Т. Куна)?
20. Какова основная структура методологии исследовательских программ И. Лакатоса?
21. Какие задачи ставит перед собой «методологический анархизм» П. Фейерабенда?
22. В чем заключаются основные идеи и задачи герменевтики?
23. Как соотносятся рациональное и иррациональное в науке?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История и философия науки»

Часть 1. История науки

а) основная литература:

1. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие для вузов / Под ред. Дементьева И.П., Патрушева А.И - М.: Простор, ЧеРо, 2000. - 431с.

б) дополнительная литература:

1. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.
2. Биск И. История исторической мысли в новое время. Иваново, 1983.
3. Бычков С.П., Корзун В.П. Введение в отечественную историографию XX века. Омск, 2001.
4. Гене Б. История и историческая культура на средневековом Западе. М., 2002.
5. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
6. Гутнова Е.В. Историография средних веков. Разн. изд.
7. Гуревич А.Я. История историка / А. Гуревич - М.: РОССПЭН, 2004. - 284 с. - (Зерно вечности).
8. Досталь М.Ю. Как Феникс из пепла.: отечественное славяноведение в период Второй мировой войны и первые послевоенные годы / М.Ю. Досталь; РАН, Ин-т славяноведения - М.: Индрик, 2009. - 463 с.
9. История Латинской Америки в мировой исторической и общественной мысли XVI - XIX веков / отв. ред. Е.А. Ларин; РАН, Ин-т всеобщей истории - М.: Наука, 2010. - 810 с. - ISBN 978-5-02-037011-1.
10. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории: в 2 т / А.С. Лаппо-Данилевский; Ин-т общественной мысли. - М.: РОССПЭН, 2010. - (Б-ка отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). Т. 1 - Б.м.: Б.и., 2010. - 407 с.
11. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып. I. Кризис историзма. Томск, 2001.
12. Перфилова Т.Б. Образ афинской демократии в антиковедении Нового времени: интерпретация В.П. Бузескула / Т.Б. Перфилова; "под ред. М.В. Новикова"; Яросл. гос. пед. ун-т - Ярославль: Б.и., 2007. - 398 с.
13. Историки России XVIII – начало XX века. М., 1996.
14. Историография истории нового времени стран Европы и Америки. М., 1990.
15. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2000.
16. Историки России XVIII – начало XX века. М., 1996.
17. Историческая наука в России в XX веке. М., 1997.
18. К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли / Под ред. Б.Г. Могильницкого. Томск, 1994.

19. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып. I. Кризис историзма. Томск, 2001.
20. Немировский А.И. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1979.
21. Портреты историков. Время и судьбы. В 2-х тт. (Т. 1. Отечественная история; Т. 2. Всеобщая история). М., 2000.
22. Приселков М.Д. История русского летописания XI–XV вв. СПб., 1996.
23. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
24. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. М., 1997.

Часть 2. Философия науки

а) основная литература:

1. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. - М., 2004.
2. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. - М., 2005.

б) дополнительная литература:

1. Автономова И.С. Рассудок, разум, рациональность. -М., 1988.
2. Алексеев И.С. Деятельностная концепция познания и реальность. Избранные труды по методологии физики. М., 1994.
3. Аналитическая философия: становление и развитие. Антология / Под ред. А.Ф. Грязнова. М., 1998.
4. Башляр Г. Новый рационализм. М., 1987.
5. Бернал Д. Наука в истории общества. - М., 1958.
6. Бунге М. Интуиция и наука. - М., 1967.
7. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. - М., 1988.
8. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. Становление первых научных программ. - М., 1980.
9. Кант И. Критика чистого разума. М., Наука, 1999.
10. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975.
11. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978.
12. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
13. Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание. - М., 1980.
14. Митчем К. Что такое философия техники?. Под ред. В.Г. Горохова.- Аспект Пресс, 1995.
15. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
16. Пуанкаре А. Наука и гипотеза // А. Пуанкаре. О науке. – М.: Наука, 1983.
17. Пуанкаре А. О науке. М., 1983.
18. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. – Учебное пособие для вузов. М., 1998.
19. Васильев В.Ф. Особенности западной философии науки XX века. Методическая разработка. – Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. 2010.
20. Васильев В.Ф. Проблемы рациональности. Монография. Ярославль, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2006.
21. Васильев В.Ф. Факт как методологическая проблема. Методические материалы. – Ярославль, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 1999.
22. Рассел Б. Человеческое познание. М., ИЛ, 1957.
23. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. – М., Аспект Пресс, 2004.
24. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
25. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

26. Философия и методология науки: В 2-х частях. – Аргус В 2-х частях: Учебное пособие. Ч.1, -1994-304с./ Науч. ред. В.И. Купцов. - М.: Аргус, Ч.2:-1994.
27. Философия науки: Проблема рациональности. -, 1995.
28. Философия техники в ФРГ. -, 1989.
29. Фуко М. Археология знания. -Киев, 1996.
30. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. – М., Весь Мир, 2003.
31. Хьюбнер К. Критика научного разума. - М., 1994.
32. Степин В.С. Современная философия науки. Хрестоматия. - М., 1994.
33. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., Прогресс-Традиция, 2000.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотека «Гумер»:

<http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Soc/philos>.

Сайт «Мир философии»:

<http://yafilosof.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История и философия науки»

- наличие компьютерного класса, доступного аспирантам;
- наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
- наличие в библиотеке вуза учебников и учебно-методической литературы по дисциплине «История и философия науки»;
- наличие в библиотеке вуза произведений классиков мировой философской мысли, а также философских журналов академических институтов, Вестников классических университетов (серия «Философия»).

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (приказ Минобрнауки от 16.03.2011 г. № 1365) с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минобрнауки от 22.06.2011 г. № ИБ – 733/12.

Программа одобрена на заседании

кафедры философии ЯрГУ 23.10.2012 (протокол № 2).

Заведующий кафедрой

Г.М. Нажмудинов, д.филос.н., профессор

Авторы:

Г.М. Нажмудинов, д.филос.н., профессор

В.В. Томашов, д. филос. н., профессор